



# 长沙铁路航空中等职业学校

CHANGSHA RAILWAY AND AVIATION SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

## 中等职业教育质量年度报告 (2025)

## 内容真实性责任声明

长沙铁路航空中等职业学校对 长沙铁路航空中等职业学校教育质量年度报告（2025） 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：唐文波

2025年12月15日

# 目 录

## 一、 人才培养

1.1 专业动态调整与结构优化.....	6
1.2 “岗课赛证”综合育人实践.....	7
1.3 “双师型”教师队伍建设.....	7
1.4 实习实训管理.....	8
1.5 技能竞赛与文明风采.....	9
1.6 职业培训与1+X证书制度.....	10
1.7 毕业生质量跟踪.....	11
1.8 立德树人.....	13

## 二、 服务贡献

2.1 服务本地重点产业人才输送.....	14
2.2 乡村振兴与社区服务.....	15
2.3 校校合作与资源共享.....	16
2.4 支持中小企业发展.....	16

## 三、 文化传承

3.1 本土文化与思政课程融合.....	16
3.2 工匠精神培育与非遗传承.....	17
3.3 特色校园文化活动.....	14
3.4 文化育人载体与品牌建设.....	14

## 四、 国际合作

4.1 国际文化交流活动.....	15
4.2 服务“随企出海”战略.....	15
4.3 国际标准与资源引进.....	15
4.4 师生外语能力提升计划.....	15

<b>五、 产教融合</b>	
5.1 参与市域产教联合体建设.....	15
5.2 校企订单培养与协同育人.....	16
5.3 生产性实训基地建设与运行.....	16
5.4 校企双元育人模式创新.....	17
<b>六、 发展保障</b>	
6.1 政策落实与党建工作.....	17
6.2 经费投入与保障机制.....	22
6.3 师资队伍保障措施.....	22
6.4 教学条件与数字化建设.....	23
6.5 质量监控与督导体系.....	24
6.6 校园安全与学生管理.....	24
<b>七、 面临挑战与改进措施</b>	
7.1 主要困难与挑战分析.....	25
7.2 未来改进思路与行动计划.....	25
<b>八、 附 6 个表格及 3 个案例</b>	
8.1 附 6 个表格.....	27
8.2 具体案例.....	33

## 前言

长沙铁路航空中等职业学校（以下简称“长铁航”）是经湖南省教育厅备案、长沙市教育局批准设立、长沙县教育局主管的全日制中等职业学校。学校以“对口高考升学”为重点，以交通运输类、信息技术类、智能制造类专业群为特色，坚持升学与就业协同发展的办学方向。学校始终坚持党建引领，规范办学，近年来先后被评为长沙市中职学校首批达标校、长沙市民办教育党委“先进基层党组织”、长沙县教育局阳光服务一级单位、长沙市年度办学优秀学校、禁毒知识竞赛优秀组织单位等。

《长沙铁路航空中等职业学校质量年度报告（2025）》是对学校2024—2025学年办学情况的全面总结，也是对学校未来发展工作的规划与展望。本报告集中反映了学校在贯彻落实国家职业教育政策、持续提升办学质量方面的举措与成效。

根据湖南省教育厅《关于做好2025年中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，在学校党支部的指导下，学校于2025年12月正式启动质量年度报告编撰工作。本报告旨在系统梳理2024—2025学年度学校在教学、人才培养、管理服务等方面取得的主要成绩与特色做法，为学校持续发展、发挥示范引领作用提供依据与参考。

报告编制工作由校长办公室统筹协调，负责拟定编写提纲、明确任务分工与文本规范。各职能部门依据分工与要求开展材料整理与内容撰写，经学校办公室汇总整理后，报学校党支部审核。最终报告由学校执行校长桂来根同志审定签发。

特此说明。

# 一、人才培养

## 1.1 专业动态调整与结构优化

学校紧密对接湖南省、长沙市“三高四新”战略定位和使命任务，以及区域产业结构调整需求，建立了专业动态调整优化机制。2025年，学校共开设15个专业，覆盖交通运输、电子与信息、装备制造、医药卫生等6个专业大类。重点建设了铁道运输服务、航空服务、计算机应用、新能源汽车运用与维修、机电技术应用、无人机操控与维修、药剂、护理等对接本地优势产业的专业。年内新增专业2个，形成了2个专业群，专业设置与区域经济社会发展契合度持续提升。专业技能课学时比例均达60%以上，课程体系坚持以能力为本位、以职业实践为主线。

学校制定了人才培养方案，并根据国家、省指导性人才培养方案和用人单位需求适时进行调整，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的方向化专业课程体系，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，专业技能课时开设比例均能达到60%以上，并根据行业产业发展及时修订。

2025年学校专业布局

三次产业	专业布局
第一产	作物生产技术
第二产	机电技术应用、工业机器人技术应用、无人机操控与维修
第三产	铁道运输服务、航空服务、新能源汽车运用与维修
	计算机应用
	幼儿保育

	艺术设计制作
	药剂、护理、康复技术

### 2025 年学校专业调整与优化

新增专业	撤销专业	停招专业	专业群	省级示范性 特色专业群	省级特色专 业群
2	0	0	2	0	0

## 1.2 “岗课赛证”综合育人实践

深入推进“岗课赛证”融通。课程内容对接岗位标准，将职业技能等级标准（X证书）要求融入课程教学。2025年，组织698名学生参加普通话测试，合格率93.63%；1329名学生参加职业技能鉴定，合格率100%。专业技能考核合格率达95.63%。通过技能大赛反向推动教学改革，将大赛项目、评价标准转化为教学项目和课程标准。

学校名称	校内考核				行业第三方考核		
					2025年		
	文化课 省统考 合格率	文化课 省统考 优秀率	专业技 能合格 率	体质测 评合格 率	1+X 证或职业资 格证种类	参考人数	合格率
长沙铁路航空 中等职业 学校			95.63%	95.2%	普通话证、职业 技能鉴定考证	2027	96.81%

## 1.3 “双师型”教师队伍建设

实施“人才强校”战略，师资结构不断优化。截至2025

年10月，学校专任教师213人，“双师型”教师61人，占专业教师比例提升至57%。兼职教师32人，来自行业企业的实践经验丰富。学校通过组织教师参加国培、省培、市级培训及系列校本专题培训（如1+X证书师资培训、AI教育应用等），落实新老教师结对帮扶制度，全面提升教师的教学能力、实践能力和育人水平。

历年学校师资变化表

类别	2022.10	2023.10	2024.10	2025.10
教职工总人数（人）	204	223	251	252
专任教师总数（人）	163	175	206	213
生师比	12.83:1	18:23:1	1:18.94	1:19.17
专业课教师数（人）	82	88	104	107
专业课教师占专任教师比	50.31%	50.28%	50.49%	50.23%
双师型教师数（人）	32	32	38	61
“双师型”占专业教师比例（%）	39.02%	36.36%	36.54%	57%
兼职教师数（人）	27	27	28	32
兼职教师占专任教师比例（%）	20.3%	15.43%	13.59%	15%
专任教师本科以上学历比例（%）	79.75%	90.86%	93.2%	93.43%
专任教师硕士以上学历比例（%）	10.43%	9.7%	7.28%	6.57%
专任教师高级职称人数（1）	14	17	19	23
专任教师高级职称教师比例（%）	10.5%	9.71%	9.22%	10.8

#### 1.4 实习实训管理

严格执行《职业学校学生实习管理规定》，依托校企合作平台，采用“入企不离校”等模式，规范组织学生岗位实习。实习过程实行校企双导师制，加强实习考核与安全管理。如铁道运输服务专业学生在长沙客运段、长沙南站等单位的实习，实现了理论与实践的深度融合，职业素养得到企业高度认可。

## 1.5 技能竞赛与文明风采

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。2025年，学生在长沙市中职学校学生技能大赛中获一等奖4个、二等奖4个、三等奖7个。在长沙市文明风采德育实践系列活动中获一等奖1个、二等奖2个、三等奖1个，学校荣获“精神文明奖”。教师在教学能力比赛中也屡获佳绩，在“楚怡杯”长沙市赛中多个团队荣获二等奖。

2025年度长沙市中等职业学校获奖赛项表

序号	姓名	班级	类型	指导老师	获奖等第
1	贺文杰	G2303	非服务类	蒋巧华	一等奖
2	魏方晴	G2404	非服务类	李惠娣	二等奖
3	文可	G2301	服务类	刘欢	一等奖
4	朱璐	G2301	服务类	邓芹洪	二等奖
5	刘雨轩	2319	艺术设计	邓秀婷	一等奖
6	方泽熙	2423	艺术设计	邓秀婷	二等奖
7	刘宇	2417	数字影音后期制作技术	倪箐泽	三等奖
8	欧阳锦宜	2322	数字影音后期制作技术	倪箐泽	三等奖
9	谢萍	2314	密闭式静脉输液	聂未寒	二等奖
10	吴汝情	2415	踝关节扭伤包扎	李艺	三等奖
11	彭露	2415	单人徒手心肺复苏	李牧	三等奖
12	曾莹	2415	单人徒手心肺复苏	陈思艺	三等奖
13	吴湘源	2318	短视频制作	倪箐泽	三等奖
	梁思彤	2417			
14	刘宇航	2318	移动应用与开发	倪箐泽 陈哲	一等奖
	胡添安	2322			
15	罗雅琴	2414	康复技术赛项	李牧、李艺	三等奖
	田紫星	2414			
	吴梦莲	2414			



## 1.6 职业培训与1+X证书制度

稳步推进1+X证书制度试点工作，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。2025年，学生参与职业技能鉴定考证的合格率达100%，拓宽了学生就业创业本领。同时，学校

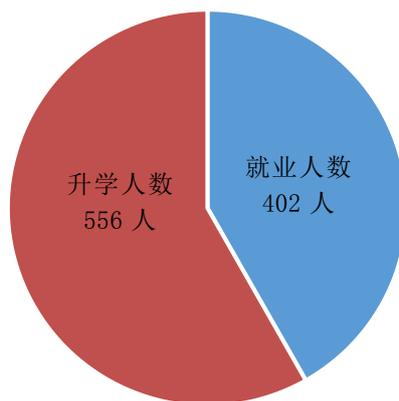
面向社会开展的职业培训也在有序规划中。

2025 年长沙市中等职业学校教育年度质量报告数据采集表							
学校名称	校内考核				行业第三方考核		
					2025 年		
	文化课 省统考 合格率	文化课 省统考 优秀率	专业技 能合格 率	体质测 评合格 率	1+X 证或职业资 格证种类	参考人数	合格率
长沙铁路航空 中等职业 学校			95.63%	95.2%	普通话证、职业 技能鉴定考证	2027	96.81%

### 1.7 毕业生质量跟踪

2025 届毕业生共 958 人，其中 556 人通过对口高考、单招升入高校，升学率达 58.04%。直接就业 402 人，就业率 100%，专业对口率达 100%。毕业生平均初始月收入 3830 元，其中 79.6%起薪在 3500 元以上。就业学生中 86.8%服务于湖南省内，主要流向长沙地铁、黄花机场、长沙南站等重点交通枢纽及关联企业，为本地产业发展提供了有力技能人才支撑。毕业生及家长对就业现状满意度高。

2025 届毕业生共计 958 人，其中通过单招或者对口高考考入大学人数为 556 人，选择就业人数为 402 人。如图所示。



2025 届毕业生就业专业结构

专业	人数	比例
工业机器人	3	0.7%
航空服务	54	13.4%
护理	47	11.7%
机电技术应用	7	1.7%
计算机应用	62	15.4%
铁道运输服务	181	45.0%
新能源汽车运用与维修	21	5.2%
药剂	6	1.5%
艺术设计与制作	7	1.7%
幼儿保育	14	3.5%

截至 2025 年 8 月 31 日，402 名 2025 届选择就业的学生中，0 名学生选择暂不就业，其他 402 名同学均已签订合同或就业协议，就业率为 100%。

2025 届毕业生分专业就业率

专业	选择就业人数	就业人数	未就业人数	就业率
工业机器人	3	3	0	100%
航空服务	54	54	0	100%
护理	47	47	0	100%
机电技术应用	7	7	0	100%
计算机应用	62	62	0	100%
铁道运输服务	181	181	0	100%
新能源汽车运用与维修	21	21	0	100%
药剂	6	6	0	100%

专业	选择就业人数	就业人数	未就业人数	就业率
艺术设计与制作	7	7	0	100%
幼儿保育	14	14	0	100%

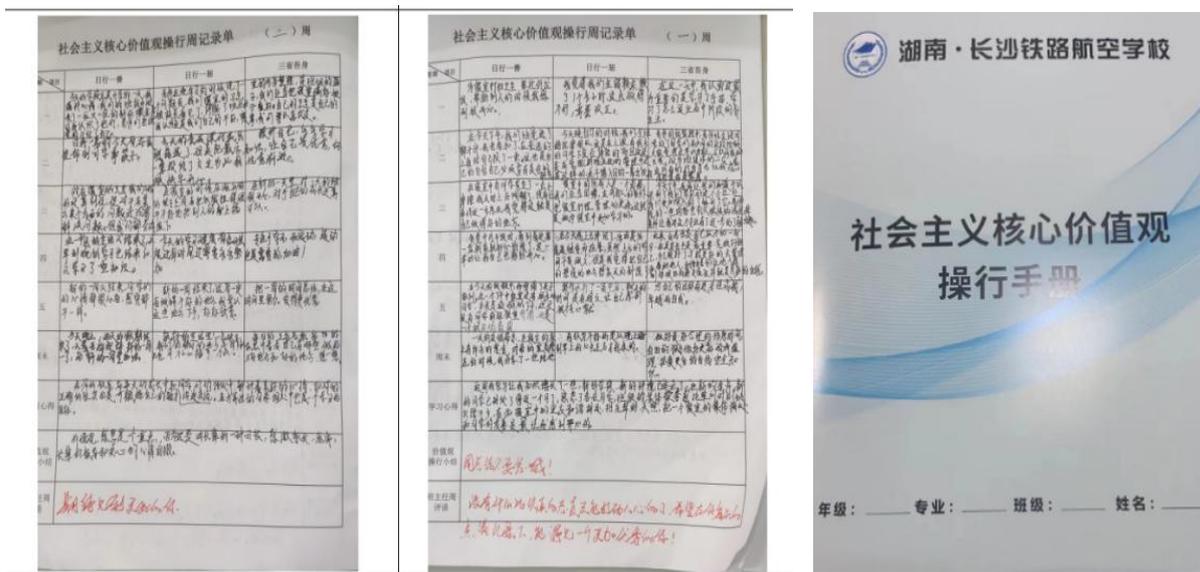
## 1.8 立德树人

本年度，我校全面贯彻党的教育方针，坚决落实“立德树人”根本任务，遵循职业教育规律和中职学生成长规律，将德育工作贯穿于学校教育、教学和管理服务的全过程。我们以培养“德技并修、知行合一”的高素质技术技能人才为目标，构建了全员、全过程、全方位育人格局，坚持“育人为本，德育为先”的核心原则，确立“以德立身、以技立业”的育人理念。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，强化学生的理想信念教育、职业道德培育和工匠精神塑造，实现学生思想道德、专业技能和综合素养的协同发展。

德育工作取得了一定成果。2304 班班主任张婷荣获“楚怡怀”班主任能力比赛一等奖，2217 班班主任王品、2423/2428 班班主任魏镜坪荣获“楚怡怀”班主任能力比赛二等奖。2319 班肖紫涵、G2303 李政同学荣获市级三好学生；G2202 刘娜获得市级优秀干部；青贵云获得市级优秀实习生；2312 班荣获市级优秀班级，2319 班钱可芯荣获校级演讲比赛第一名。

为深入培育和践行社会主义核心价值观，将其内化于心，外化于行，融入教育教学全过程，我校组织开展了“践行核心价值观·书写青春正能量”操行手册书写活动。此项活动旨在通过持续的记录、反思与评价，引导学生将“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、

诚信、友善”这24字要求，从价值观念转化为日常学习生活的具体行为准则与精神追求，取得了显著的育人成效。



## 二、服务贡献

### 2.1 服务本地重点产业人才输送

学校是长沙地区轨道交通、航空服务、现代服务业等领域技术技能人才的重要培养基地。2025届就业毕业生中超八成留在湖南，主要就业于长沙地铁、黄花国际机场、长沙南站、晓光模具等本地骨干企业，直接服务于长沙的交通枢纽运营、高端装备制造、健康养老等产业。

从就业单位看，各个就业单位所去人数，所占比例，单位所属省份，

单位所属产业，如表 3.1 所示。我校湖南省内就业人数为 349 人，占总就业人数 86.8%。

就业单位情况

企业名称	所去人数	占比	企业所在省份	所属产业
湖南晓光汽车模具有限公司	31	7.7%	湖南	第二产业
苏州工业园区健康养老产业发展有限公司	53	13.2%	江苏	第三产业
长沙地铁	99	24.6%	湖南	第三产业
长沙黄花国际机场	54	13.4%	湖南	第三产业
长沙南站	82	20.4%	湖南	第三产业
长沙诺贝尔摇篮幼儿园	14	3.5%	湖南	第三产业
中维建通信技术服务有限公司	69	17.2%	湖南	第三产业

地域分布情况如图所示

## 2.2 乡村振兴与社区服务

通过“作物生产技术”专业设置，为乡村振兴培养基层技术人才。常态化组织师生志愿服务队深入社区、敬老院、福利院及河流沿岸，开展环境清扫、敬老爱老、植树护绿等志愿服务活动，年度累计服务超千人次，践行社会责任，弘扬文明新风。



### 2.3 校校合作与资源共享

积极参与区域职教交流合作，分享在专业建设、课程改革、德育工作等方面的经验。通过承办或参与市级教研活动、竞赛，为区域职教发展贡献力量。

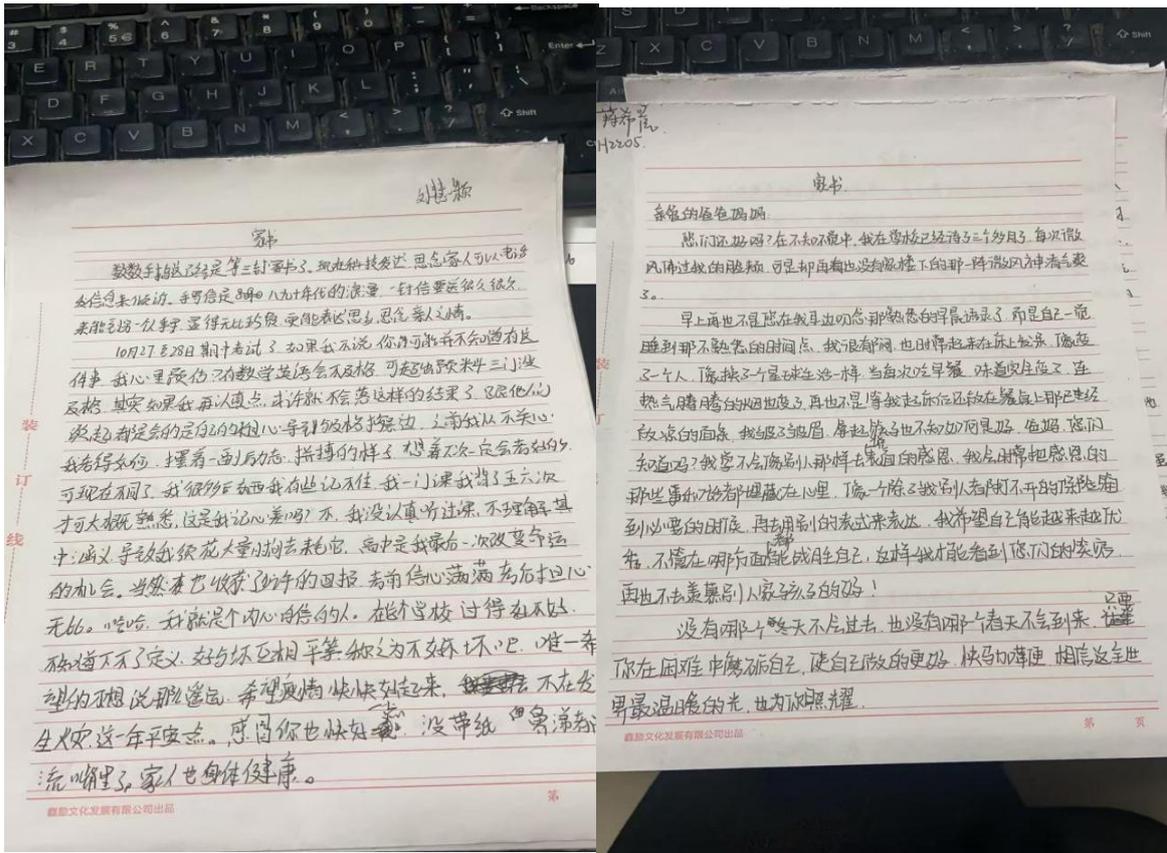
### 2.4 支持中小企业发展

通过为企业输送定制化人才、提供实习生资源、开展员工潜在技能培训等方式，服务本地中小企业发展。校企合作企业涵盖制造业、信息技术、健康养老等多个领域。

## 三、 文化传承

### 3.1 本土文化与思政课程融合

创新思政教育形式，品牌活动“一封家书，寄思情”将中华传统家书文化与感恩教育、亲情教育深度融合，学生参与率达95%，有效提升了学生的情感表达能力和家庭责任感。系统开展《社会主义核心价值观操行手册》书写与践行活动，推动核心价值观入脑入心入行。



### 3.2 工匠精神培育与非遗传承

将工匠精神培育贯穿人才培养全过程。通过技能大赛训练、企业实习（如在长沙南站顶岗实习）、优秀毕业生案例宣传等，引导学生追求卓越、精益求精。在校园文化活动和相关专业课程中，注重融入湖湘文化元素和传统工匠精神。

社会主义核心价值观周记录单 (二) 周

日期	星期一	星期二	星期三
学习内容	社会主义核心价值观	社会主义核心价值观	社会主义核心价值观
学习心得	社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。	社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。	社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。

社会主义核心价值观周记录单 (一) 周

日期	星期一	星期二	星期三
学习内容	社会主义核心价值观	社会主义核心价值观	社会主义核心价值观
学习心得	社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。	社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。	社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。

湖南·长沙铁路航空学校

## 社会主义核心价值观 操行手册

年级：\_\_\_\_\_ 专业：\_\_\_\_\_ 班级：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 3.3 特色校园文化活动

全年开展“弘扬雷锋精神”、国庆文艺汇演、校园辩论赛、棋艺书画比赛、母亲节感恩活动、“525”心理健康节、“1010”世界精神卫生日等系列主题教育活动，营造了积极向上、文明和谐的校园文化氛围。



### 3.4 文化育人载体与品牌建设

“一封家书”活动已成为学校特色德育品牌。通过评选展示优秀家书、编辑成册，形成了可复制、可推广的文化育人模式。文明礼仪教育、星级宿舍评比等活动常态化开展，促进了学生行为习惯的养成和人文素养的提升。



## 四、国际合作

### 4.1 国际文化交流活动

学校依托铁道、航空等专业特色，积极开拓国际视野。通过引入国际化课程元素、举办中外文化讲座、鼓励学生参与线上国际交流项目等方式，初步培养学生的国际理解能力。未来将探索与“一带一路”沿线国家院校或机构的交流合作。（注：本年度暂未开展线下国际文化交流活动。）

### 4.2 服务“随企出海”战略

紧密对接中国铁路“走出去”和航空国际化战略，在相关专业教学中增加国际服务规范、跨文化沟通等内容，为学生未来服务于海外中资企业或国际岗位奠定基础。

### 4.3 国际标准与资源引进

关注并研究国际先进职教标准（如航空服务、轨道交通领域），在课程开发中适度参考，推动专业教学标准与国际接轨。

### 4.4 师生外语能力提升计划

重视学生外语应用能力培养，尤其是在航空服务、铁路运输服务等涉外可能性较高的专业，强化专业英语教学。鼓励教师提升双语教学能力。

## 五、产教融合

### 5.1 参与市域产教联合体建设

积极融入长沙市产教融合发展战略，寻求加入市域轨道交通、航空运输等领域的产教联合体或职教集团，探索共同体模式下的人才共育机制。



## 5.2 校企订单培养与协同育人

与湖南晓光汽车模具有限公司、苏州工业园区健康养老产业发展有限公司、长沙轨道交通集团、机场集团等多家优质企业建立稳定合作关系。通过订单班、冠名班等形式，共同制定人才培养方案，开展现代学徒制试点，实现招生招工一体化。企业专家担任兼职教师，参与教学与实践指导。

## 5.3 生产性实训基地建设与运行

依托合作企业，建设了多个稳定的校外实训基地。校内实训场地持续投入建设，力求贴近生产实际。探索引企入校，共建共享生产性实训基地，提升实训的仿真性和实效性。



## 5.4 校企双元育人模式创新

深化“入企不离校”等校企合作模式，实现学生与学徒、教育与培训、考试与考核的“双重培养”。企业深度参与从入学教育、课程教学到顶岗实习、就业指导的全过程，形成了较为成熟的校企双元育人机制。

## 六、 发展保障

### 6.1 政策落实与党建工作

2018年7月27日，经长沙市民办教育党委【2018】08号文批复，中共长沙中部铁路航空中等职业学校支部委员会成立。

目前，学校教职工中党员人数45人，其中在册党员32人，积极分子18人，其中班子成员5人。2025年是学校党支部继续学习和全面贯彻落实党的二十大精神和党的二十届四中全会精神的一年，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建工作为统领，坚决贯彻党“为党育人、为国育才的”的教育方针，扎实开展党纪党风学习教育，落实立德树人根本任务，不断开创学校党建工作的新局面，以高质量党建引领和推动学校发展。学校在全运会闭幕后迅速组织了专题学习，通过书记讲党课的方式展开对全会精神的理解研讨，将“科技自立自强”等要求融入课堂等，推动会议精神转化为提升教育质量的具体体现。

2025年，学校党支部委员会根据上级党委要求，认真落实“三会一课”，采取集中学习和个人自学相结合的方式，按照支部确定的学习专题和文件，记好学习笔记，及时完成

主题教育活动心得体会文章。同时结合主题党日活动开展一系列活动：



2025年3月8日学校党支部开展了“党团携手践初心，敬老爱老暖人心”养老中心献爱心党日主题及党建带团建活动。



为充分发挥党员模范作用，加强党建带团建工作，发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者服务精神。3月学雷锋日，我校党支部联合团委前往捞刀河开展“绿水青山我守护，文明实践我行动”志愿服务活动以及植树活动。



开展庆“七一”相关活动的部署：点亮微心愿，对获得生活困难党员、老党员、老干部和烈士遗属、进行走访慰问，帮助解决实际困难。



2025年9月3日，学校党支部组织统一观看“九三阅兵仪式”。



2025年12月5日，组织全体党员、发展对象及入党积极分子赴平江起义纪念馆开展“追寻红色足迹，砥砺育人初心”主题党日活动



为深入贯彻省、市、师德师风建设相关文件要求，以“强化育人使命、提升师德素养、规范教育行为”为核心目标，2025年2月起在党支部的组织下开展系列师德师风培训，旨

在通过系统化、常态化的培训，推动新时代教师队伍建设。培训以“线下专题培训+线上自主学习”的模式。深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，引导教师深刻理解“为党育人、为国育才”的初心使命，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程；通过榜样案例分享、教育情怀专题讲座，激发教师对教育事业的责任感与使命感，树立“以学生为中心”的教育理念；结合《新时代教师职业行为十项准则》及2025年教育领域最新政策法规，解读师德失范典型案例，强化教师纪律意识与规矩意识，聚焦师生沟通技巧、心理健康教育能力、特殊学生关爱策略等内容，提升教师关爱学生、尊重差异的实践能力和多种方式，覆盖全校教师群体，取得了阶段性成效，营造了清廉的育人氛围，形成了良好的师德风范。

## 6.2 经费投入与保障机制

严格执行国家资助政策，2025年落实国家免学费、国家助学金、国家奖学金、滋蕙计划等各类资助资金共计约1122.71万元，惠及学生万余人次，做到了精准资助、应助尽助。学校办学经费投入持续保障教育教学需求。

## 6.3 师资队伍保障措施

制定并实施系统的师资队伍建设规划。2025年组织校本专题培训10余场，外派教师参加各级各类培训近30人次。完善教师考核评价与激励制度，将师德师风作为首要标准。师资队伍在数量、质量和“双师”结构上得到稳步改善。

学校的教师结对继续强化，16组新老教师互相结对。开

展了“新教师公开课展示”活动，老教师从教学态度、教学设计、课堂掌控、重难点突破、教学效果等方面逐一点评指导，对新教师快速适应教育教学工作，提高教育教学能力，掌握教学技巧，站稳讲台，有很好的促进作用。

### 2025 年校本专题培训情况

序号	校本培训主题	时间
1	寒假教职工总结培训	2025 年 1 月
2	2025 年上学期师德师风系列培训	2025 年 2-6 月
3	2025 年新老师岗前培训	2025 年 7 月
4	2025 年下学期师德师风系列培训	2025 年 9-12 月
5	教育家精神系列宣讲	2025 年 9 月
6	课堂教学评价与反思	2025 年 4 月
7	课程标准与教材解析	2025 年 8 月
8	1+X 证书制度师资培训	2025 年 5 月
9	技能大赛指导教师培训	2025 年 6 月
10	人工智能（AI）教育应用	2025 年 10 月

#### 6.4 教学条件与数字化建设

持续改善教学设施和实训条件。大力推进数字化教学资源建设与应用，鼓励教师运用信息化手段、AI 技术开展教学。教师在信息化教学竞赛中成绩突出，2025 年在“楚怡杯”市赛中获多个二等奖。

林佳、陈婷、廖艳红三位老师在 2025 年“楚怡杯”长沙市中等职业学校公共基础课程组英语荣获二等奖；彭璞、杜明鸳、罗秋嫦三位老师在 2025 年“楚怡杯”长沙市中等职业学校公共基础课程组语文荣获二等奖；倪箬泽、陈哲、胡柔三位老师在 2025 年“楚怡杯”长沙市中等职业学校专业课程一组电子与信息大类二等奖；钟珍、谢宇、徐露三位老师在 2025 年“楚怡杯”长沙市中等职业学校专业课程一组旅游大

类二等奖；聂未寒、李艺、李牧三位老师在 2025 年“楚怡杯”长沙市中等职业学校专业课程一组医药卫生大类二等奖。

常浪老师的作品《“阅”铸匠心——缓慢而坚定的成长》在 2025 年长沙市职业学校楚怡读书活动教师读书评选中获优秀奖。龚伶俐的论文《基于短视频平台的中职语文“生活化产品文案写作”教学案例开发》在 2025 年度湖南省文化建设促进会中获二等奖。



## 6.5 质量监控与督導體系

建立了教学督导、学生评教、教师互评相结合的质量监控机制。严格执行教学计划与课程标准，定期开展教学检查与反馈。学籍管理规范严谨，实现了动态化、精细化管理和服务。

## 6.6 校园安全与学生管理

构建“大思政”育人格局，学工、教务、团委等多部门协同。高度重视心理健康教育，2025 年对全体学生进行心理

普查，建立“一人一档”，提供个体咨询 120 小时，课程与活动覆盖全体学生。校园安全管理责任制落实到位，全年校园平安稳定。家长总体满意度达 95%，学生在校学习生活满意度高。

## 七、面临挑战与改进措施

### 7.1 主要困难与挑战分析

技能大赛竞争力有待进一步提升：虽在市级比赛中获奖数量较多，但冲击省级、国家级更高奖项的实力需加强，大赛成果向日常教学全面转化的机制有待深化。

师资队伍结构有待持续优化：高学历（硕士以上）教师比例（6.57%）和高级职称教师比例（10.8%）仍有较大提升空间。“双师型”教师比例增长明显，但复合型、创新型教学名师仍显不足。

产教融合深度与广度有待拓展：与头部企业的战略级合作、技术研发共同参与度有待提高。参与市域产教联合体的能级和影响力需增强。

国际合作与交流相对薄弱：与国际同类院校、机构的实质性合作项目较少，国际化办学特色尚未凸显。

专业群建设内涵需深化：现有专业群的建设成效和辐射带动作用有待进一步培育和显现，省级以上标志性专业教学成果仍待突破。

### 7.2 未来改进思路与行动计划

实施“大赛引领”攻坚计划：集中资源打造优势赛项梯队，聘请行业专家和金牌教练指导，深化赛教融合改革，力

争在省级以上赛事中取得新突破。

推进“师资卓越”培育工程：加大高层次人才引进和在职教师学历提升激励力度。深化校企人员互聘，提升教师实践创新能力。培育校级、市级教学创新团队和名师工作室。

深化“产教融合”升级行动：主动对接市域产教联合体，争取成为核心成员单位。与行业领军企业共建产业学院、技术技能创新平台，探索股份制、混合所有制实训基地建设。

启动“国际视野”拓展项目：围绕铁路、航空专业特色，积极寻求与国外应用技术院校或跨国企业的合作，开发中外合作课程、开展师生互访，逐步提升国际化办学水平。

聚焦“专业群”内涵建设：以核心专业为龙头，整合课程、师资、实训资源，构建共享平台。围绕产业链需求，明确各专业群发展定位，培育标志性成果，提升服务产业发展的整体效能。

2025年，长沙铁路航空中等职业学校坚守育人初心，紧扣发展脉搏，在人才培养、服务社会、文化传承等方面取得了扎实进展。展望未来，学校将直面挑战，锐意改革，持续深化产教融合、校企合作，不断提升办学质量和现代化治理水平，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，服务区域经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

## 八、附6个表格及3个案例

### 附表一：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	638	958
2	毕业去向落实人数	人	638	958
	其中：升学人数	人	401	654
	升入本科人数	人	25	21
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100%
4	月收入	元	3865	3830
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	278	402
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	15	31
	面向第三产业就业人数	人	263	371
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	20%	20%

## 附表二：满意度调查表

表 2 满意度调查表

名称：湖南省长沙市 (430100)

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.1	95.56	1000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95	95.8	1000	问卷调查
	课外育人满意度	%	97	98	1000	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.5	97	1000	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	94	93	1000	问卷调查
	专业课教学满意度	%	93	94	1000	问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.5	97.5	500	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100%	100%	300	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95%	95%	200	问卷调查
3	教职工满意度	%	95%	95%	200	问卷调查
4	用人单位满意度	%	90%	90%	10	电话回访
5	家长满意度	%	96.36%	95%	3612	问卷调查

## 附表三：教学资源表

表 3 教学资源表

名称：湖南省长沙市 (430100)

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	1:18.94	1: 19.17
2	“双师型”教师比例	%	36.54%	57%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	31.5%	32.78%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	9.22%	10.8%
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	13	15
5	教学计划内课程总数	门	216	228
		学时	732	776
	其中：课证融通课程数	门	48	54
		学时	196	216
	网络教学课程数	门	62	76
		学时	248	304
	校企合作课程数	门	36	45
		学时	144	180
6	专业教学资源库数	个	16	24
	其中：国家级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	10	14
	接入国家智慧教育平台数	个	2	3
	校级数量	个	4	7
7	在线精品课程数	门	18	22
		学时	72	88
	在线精品课程课均学生数	人/门	45	48
	其中：国家级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
	省级数量	门	10	12
	接入国家智慧教育平台数	门	4	6
	校级数量	门	6	8
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
9	教材数	本	1	1
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	1
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.9	0.9
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	2800	2900

## 附表四：服务贡献表

表 4 服务贡献表

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	278	402
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	220	349
	B 类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数	人	173	167
	D 类：到大型企业就业人数	人	105	235
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

## 附表五：国际影响表

表 5 国际影响表

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

## 附表六：落实政策表

表 6 落实政策表

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	学籍	学籍
2	年生均财政拨款水平	元	3600	2468
3	年财政专项经费	万元	0	20
4	教职员工额定编制数	人	251	252
	教职工总数	人	251	252
	其中：专任教师总数	人	206	213
	思政课教师数	人	9	10
	体育课专任教师数	人	9	10
	美育课专任教师数	人	4	4
	班主任人数	人	52	37
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3749	3878
	其中：学生体质测评合格率	%	84.9%	95.2%
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1118	1329
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	3.42	2.37
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.55	0.61

# 匠心传承 劳动筑梦

长沙铁路航空中等职业学校劳动教育与工匠精神培育典型案例

为深入贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，长沙铁路航空中等职业学校紧密围绕职业教育“德技并修”的育人目标，构建了“基础劳动+专业实践+服务奉献”三位一体的劳动教育体系，并将“工匠精神”的培育作为灵魂工程贯穿始终，取得了显著成效。

## 一、体系化构建，让劳动教育“实”起来

学校摒弃劳动教育“即兴化”“碎片化”的旧模式，将其纳入人才培养全过程，系统设计实践项目。

校园责任包干，夯实劳动习惯：将校园公共区域划分为班级责任区，实行定期清扫与保洁轮值制度，并开展“优秀公共区”评比。这使学生从打扫一屋一室做起，在持之以恒的日常劳动中养成责任意识和整洁习惯。

宿舍内务美化，涵养生活美学：严格执行宿舍卫生标准，定期举办“星级宿舍”评比与“我的宿舍我做主”美化大赛。学生通过亲手整理、协同设计，不仅创造了宜居环境，更提升了审美能力和集体荣誉感。

常态化志愿服务，升华劳动价值：与周边社区、敬老院、福利院建立固定服务联系，组织学生定期开展环境清扫、助老慰老、课业辅导等志愿服务。学校成立志愿服务队，记录服务时长，引

导学生在奉献社会中体会劳动创造幸福、服务彰显价值的深刻内涵。

## 二、沉浸式锤炼，让工匠精神“活”起来

学校将工匠精神培育深度融入专业教学与实习实训，实现“文化浸润、课程教学、实践锤炼”有机联动。

以赛促练，追求卓越：积极组织并全力备战各级职业技能大赛。在备赛和竞赛过程中，不仅比拼速度与熟练度，更将“操作规范、工艺精美、安全意识、创新思维”作为核心评价标准。学生在反复打磨、精益求精的备赛过程中，深刻体悟对技艺极致的追求和严谨专注的职业态度。

顶岗实习，匠心传承：在企业顶岗实习期间，实行校企双导师制。企业导师不仅传授岗位技能，更以身作则，向学生诠释爱岗敬业、吃苦耐劳、一丝不苟的现代工匠精神。学校指导老师则重点跟踪考察学生职业精神的养成，引导他们将校园所学与企业标准、工匠要求相对接，实现从“生手”到“准工匠”的蜕变。

文化熏陶，环境育人：通过宣传大国工匠事迹、举办优秀毕业生报告会、在实训场所张贴工匠语录等方式，营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的校园文化氛围，使工匠精神可视、可感、可学。

## 三、成效与展

通过系统的劳动教育与工匠精神培育，学生发生了可喜变化：劳动观念从“要我干”转向“我要干”，专业技能从“会操作”

转向“求精湛”，职业追求从“找份工作”转向“成就事业”。一批批学生在技能大赛中崭露头角，在实习岗位上获得企业高度评价。

未来，学校将继续深化产教融合，引入更多行业大师、劳动模范进校园，拓展更具专业特色的劳动实践基地，构建更完善的“劳动素养+工匠精神”评价体系，为培养新时代高素质技术技能人才奠定坚实的基础。



# 从“心”出发，用爱陪伴

## 长沙铁路航空中等职业学校心理健康教育干预典型案例

长沙铁路航空中等职业学校始终将学生心理健康教育摆在育人工作的重要位置，构建了“普查筛查、预警干预、咨询服务、课程教育、活动普及”五位一体的工作格局。以下是通过系统性干预成功帮助一名心理危机学生重返阳光的典型案例。

### 一、个案情况：迷雾中的少女

小B，女，18岁，2024级高铁乘务专业学生。2025年3月，经湖南省脑科医院诊断为中度焦虑伴随抑郁症状，需药物干预。小B来自经济困难家庭，性格内向敏感，自幼父母外出务工，由祖辈抚养，与父母情感联结薄弱。在校期间，她与同学关系疏离，学业压力大，情绪调节能力弱。

### 二、问题评估：多重压力下的危机

2025年春季，小B在一次重要的技能比赛选拔中失利，成为心理危机的导火索。她随后出现持续情绪低落、强烈自我否定、社交回避等症状，伴有注意力涣散、失眠乏力、食欲减退，甚至出现轻微自伤行为及自杀意念（无具体计划）。心理教师评估认为，其心理危机等级为中度，成因是现实挫折、个性因素、家庭支持系统缺失、人际孤立与情绪管理能力不足叠加的结果。

### 三、系统干预：构筑立体支持网络

面对小 B 的复杂情况，学校心理中心联合班主任、家长，制定了多层次、系统性的干预方案。

**专业咨询，重建内心：**心理教师每周为小 B 提供一次稳定的个体咨询。通过认知行为疗法，帮助她识别并挑战“一次失败等于全面失败”的非理性信念；运用正念呼吸、情绪日记等技术，训练其情绪觉察与管理能力；逐步引导她接纳自我，提升心理韧性。

**团体融入，获取归属：**鼓励小 B 加入学校心理社团。在安全的团体氛围中，通过沙盘游戏、主题沙龙等活动，她开始尝试表达，学习人际技巧，逐步从自我封闭中走出来，建立了新的同伴支持关系。

**艰难破冰，家校协同：**干预初期，家校协同面临挑战。父母认为孩子“太脆弱”，重视不足。心理教师与班主任坚持沟通，在一次小 B 情绪崩溃的紧急情况 after，再次郑重告知风险，终于促使父母来校参与多方会谈。经过反复工作，父母开始反思并调整沟通方式，母亲最终决定返乡陪伴，家庭支持系统得到实质性改善。

**全程护航，巩固成效：**在小 B 阶段性休整后返校期间，心理教师与班主任紧密配合，关注其学业适应与服药情况，定期进行心理状态评估。班级也为其营造了包容、友好的氛围。

#### 四、干预成果与反思

经过近一个学期的系统干预与跟进，小B的情绪状态趋于稳定，自伤行为消失，能主动参与课堂和社团活动，与同学的关系明显缓和，脸上重现笑容。本案例的成功，关键在于坚持了“学生主体、专业支撑、家校共育”的原则。

工作反思：案例凸显了提升家长心理健康素养的紧迫性。未来，学校将拓宽家长教育渠道（如线上讲座、家长工作坊），更早介入家庭支持。同时，心理教师需持续精进专业能力，完善校园心理危机预防与干预网络，让每一个陷入心理困境的学生都能被及时看见、有效支持，在关爱中健康成长。



# 从实训室到高铁车厢的华丽蜕变

——优秀实习生戴樱灿岗位成长案例

校企协同共育，是现代职业教育高质量发展的必由之路。长沙铁路航空中等职业学校通过深化与企业的合作，共同制定人才培养方案，推行现代学徒制，使学生实现从校门到岗位的无缝对接。2025届铁道运输服务专业学生戴樱灿的实习经历，正是这一培养模式成功的生动缩影。

## 一、背景：校企共育，铺垫成长之路

戴樱灿同学在校期间，所学课程如《客运服务礼仪》《高铁应急处置》《旅客心理学》等，均由学校教师与企业专家共同开发，内容与岗位标准高度契合。学校建有高标准的高铁模拟舱等实训设施，常态化开展技能比武，使她早已对高铁服务流程和标准了然于胸。通过“企业导师进课堂”“认知实习”等活动，她对未来的职业有了清晰认知和充分准备。

## 二、过程：实习首月，彰显育人成效

进入广铁集团长沙客运段担任高铁乘服员实习后，戴樱灿的成长迅速而扎实。

快速适应，理论无缝衔接实践：面对真实工作场景，她主动对照企业《操作规范》，将校内所学迅速转化。仅用一周，便能独立完成车厢引导、安全宣传等基础工作，对旅客咨询的应答准确率达100%，展现了学校课程设置与企业需求

的高度适配性。

沉着应危，职业素养通过考验：实习第三周，她遭遇旅客突发低血糖紧急情况。戴樱灿沉着冷静，严格按照在校实训过的应急处置流程操作：迅速判断、上报车长、取用急救物品、安抚旅客并全程陪护。其规范、专业的处置获得了车长和旅客家属的高度赞扬，这正是学校将“责任担当”这一核心职业素养融入实践教学的成果体现。

主动精进，现代学徒制显优势：在企业带教师傅（乘服长）的指导下，她不仅学技能，更学职业态度。每日提前到岗梳理重点，记录学习笔记，虚心请教老员工处理复杂情况的技巧。她的“服务规范度”“应急处置能力”“学习主动性”在企业月度考核中均获评“优秀”，成长速度远超同期实习生。

### 三、企业评价：对人才培养的充分肯定

广铁集团广州客运段在实习反馈函中写道：“戴樱灿同学扎实的专业基础、良好的职业素养和快速的适应能力，充分体现了贵校人才培养的针对性与实效性。其表现符合高铁乘服岗位的核心要求，是一名优秀实习生。”这份评价，是对学校校企合作、实践育人模式最有力的背书。

### 四、总结：产教融合，共育未来工匠

戴樱灿的案例证明，成功的职业教育必须紧密依托行业企业。学校通过“校企共定标准、共建课程、共享师资、共

管实习”的深度合作模式，确保了学生“学有所用、用有所长”。未来，学校将继续拓展和深化与更多优质企业的合作，完善现代学徒制，让更多像戴樱灿一样的学子，带着精湛的技能、崇高的职业精神和满满的自信，走上大国工匠的成长之路。



